

---

**«Основы  
исследовательской  
деятельности  
школьников»**

---

*Ничто не может так  
сильно расширить кругозор,  
как умение исследовать  
систематически и верно  
все, что попадает в поле  
вашего зрения.*

*Марк Аврелий*

---

*В области научных  
наблюдений удача дается  
лишь тем, кто  
подготовлен.*

*Луи Пастер*

---

*Уверенность в себе –  
первое необходимое  
условие великих  
начинаний.*

*Сэмюэл Джонсон*

# Шаги к успеху в исследовательской деятельности

---

- 1 шаг: Этого надо захотеть по-настоящему
- 2 шаг: Для роста уверенности надо что-то делать

# **Исследовательская деятельность учащихся –**

*образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуются следующие этапы (вне зависимости от области исследования):*

- Формулировка рабочей гипотезы
- Выделение проблемы, постановка цели и задач исследования
- Освоение методики исследования
- Изучение теоретического материала
- Сбор собственного экспериментального материала
- Обработка материала
- Обобщение, анализ, выводы
- Представление исследовательской работы

# Исследовательская деятельность

Исследовательская  
деятельность

Исследовательское поведение

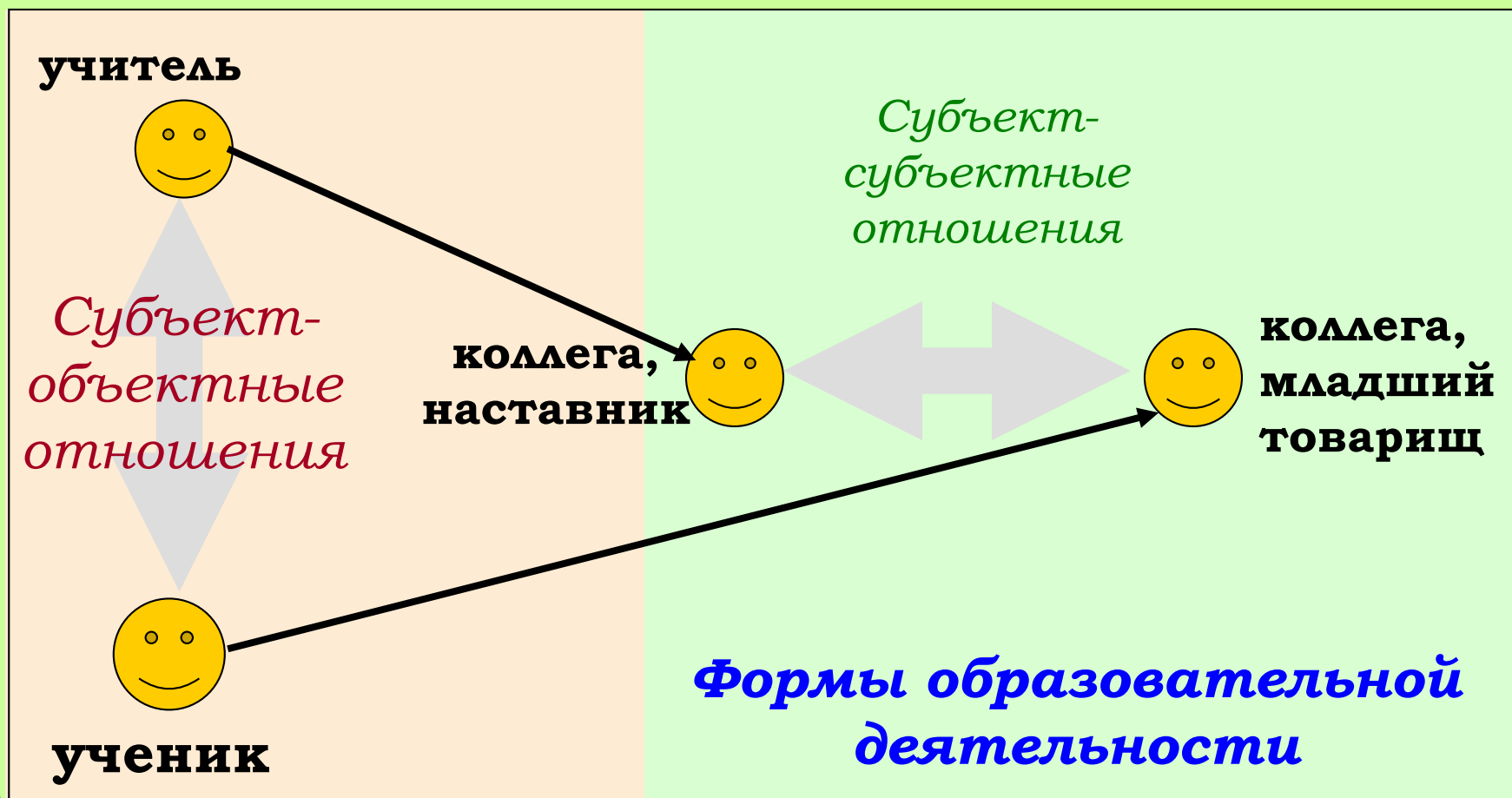
**научная** **учебная**

Производство  
новых знаний

цель

Приобретение  
учащимися  
функционального  
навыка исследования

# Эволюция позиций участников исследовательской деятельности





# Развитие авторской позиции юного исследователя

---

## Самостоятельная работа учащихся

Выбор темы и  
задачи,  
формулировка  
гипотезы

Выбор  
объекта

Анализ  
результатов и  
выводы

## Консультационная работа руководителя

Создание  
теоретичес-  
кой базы

Подбор  
методики  
под задачу

Составление  
плана работ

Подбор  
методики  
обработки

Составление  
плана  
презентации

# Слагаемые профессиональности руководителя детского исследования

---



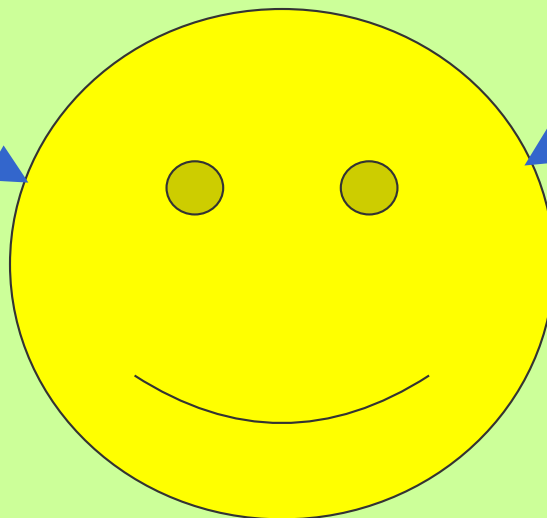
**Ученый**

*Культурно-  
профессиональная  
традиция*



**Учитель**

*Педагогические  
навыки*



**Руководитель  
детского исследования**

# Направления исследовательской деятельности учащихся

---

- учебно – исследовательское направление
- научно – исследовательское направление

# Научно – исследовательская деятельность

---

- Научно – исследовательская работа предполагает, что в процессе проведения изысканий будут открыты новые, ранее не известные науке явления и факты, пусть и не столь значительные в глобальном масштабе.
- Ученик выступает в роли первооткрывателя, что привносит основную долю интереса к проведению исследований. Значимость научного приоритета является важной составляющей для ученика, и это учитывается руководителем при использовании результатов исследований.

# Учебно-исследовательская деятельность

---

- Учебно – исследовательская деятельность заключается в том, что во время её проведения не выявляются какие – либо новые факты, не совершается открытий. Итог работы известен заранее.
- Главная её цель – научиться проводить исследования в природе или лаборатории и осуществить первое знакомство с исследовательской работой.
- К такому роду исследований принадлежит опытническая и экспериментальная работа по предметам точного цикла (биологии, географии, физики, химии, вселенной)

# *Годовой цикл развития исследовательской деятельности учащихся*

---

Теоретичес-  
кие курсы

Освоение  
методики

Экспедици-  
онные  
исследования

Обработка  
данных

Представле-  
ние  
результатов

**Ноябрь**

**Апрель**

**Июнь**

**Август**

**Октябрь**

# Типы научно-исследовательских работ учащихся:

---

- 1. Проблемно-реферативные – работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление различных данных.
- 2. Экспериментальные – работы, построенные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат.
- 3. Натуралистические и описательные – работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления.
- 4. Исследовательские – работы, имеющие собственный экспериментальный материал, на основе которого делаются выводы о характере исследуемого явления.

# Этапы исследовательской деятельности

---

- Актуализация проблемы
- Определение сферы исследования
- Выбор темы исследования
- Выработка гипотезы
- Выявление и систематизация подходов к решению
- Определить последовательность проведения исследования
- Сбор и обработка информации
- Анализ и обобщение полученных материалов
- Подготовка отчета
- Доклад



# Принципы процесса исследования

---

- **Принцип естественности** (проблема должна быть не надуманной, а реальной, интерес должен быть не искусственным, а настоящим и т. д.).
- **Принцип осознанности** (как проблемы, цели и задач, так и хода исследования и его результатов).
- **Принцип самодеятельности** (овладение ходом исследования только через проживание его, то есть через собственный опыт).
- **Принцип наглядности** (реализующийся в полевом исследовании, где мир изучается не только по книгам, а какой он есть на самом деле).
- **Принцип культуросообразности** (учитывающий традицию миропонимания, которая существует в данной социальной общности).

# Обязательные элементы научного исследования

---

- постановка цели;
- формулирование задач;
- выбор методов сбора и обработки фактического материала;
- проведение наблюдений и опытов, экспериментов;
- анализ и обсуждение полученного материала, в результате которых исследователь получает ответы на поставленные в задачах вопросы.

# Требования к исследовательской работе

---

- титульный лист;
- содержание;
- введение (описывается актуальность и новизна работы, цель, задачи, предмет и объект изучения, гипотеза) -1-2 стр.;
- теоретическая глава (история изучения рассматриваемой проблемы, литературный обзор) -1-2 стр.;
- опытно-экспериментальная глава (посвящённая месту и методам проведения исследования) -1-2 стр.;
- глава или несколько глав, где отражены результаты исследования, -2-3 стр.;
- заключение 1-2 стр.;
- список использованных источников;
- приложения.

## ***Название темы работы***

---

- Название должно точно отражать содержание работы, быть конкретным и лаконичным.

# ***Введение***

---

- Введение обосновывает необходимость проведения данной работы, кратко описывает состояние проблемы, которую вы выбрали для изучения, и объясняет актуальность выбранной темы.

## ***Цель работы и ее задачи***

---

- Здесь указывается, для чего делалась работа.
- При формулировании цели надо помнить, что цель в работе всегда одна.
- Задачи расширяют цель.

## ***Основная часть***

---

- Может состоять из нескольких глав, раскрывающих суть исследуемой проблемы.
- Основная часть состоит, как правило, из теоретического и практического разделов

## ***Выводы (Заключение)***

---

- В этой главе приводятся краткие формулировки результатов работы, отвечающие на вопросы поставленных задач, в виде сжато изложенных пунктов.



## ***Использованная литература***

---

- Здесь необходимо перечислить все определители, методические разработки и рекомендации, статьи и монографии, которые использовались при выполнении работы, а также литературные источники, на которые ссылались при обсуждении и сравнении результатов.
- Список составляют в алфавитном порядке по фамилиям авторов (или названиям сборников) и указывают: автора-(ов), название, издательство и год издания, количество страниц.

## ***Приложения***

---

- В приложения входят схемы, таблицы, графики, репродукции, которые нет смысла помещать в основной текст работы. Они будут лучше смотреться вынесенными после основного текста.

## **Ошибки учащихся при выполнении исследовательских работ:**

---

- отсутствие проблемы в названии работы;
- несоответствие темы и содержания;
- отсутствие обоснования актуальности работы;
- слабый анализ научной литературы по проблеме;
- неграмотное употребление терминологии;
- неграмотное использование методов исследования;
- отсутствие обоснованных выводов;
- нарушение требований при составлении библиографии;
- несоответствие оформления принятым требованиям.

---

**Благодарю за внимание**

**Желаю успехов**